



2012-Yükseköğretim Kurulu Yurt Dışı Yükseköğretim
Diplomaları Denklığı İçin Seviye Tespit Sınavı
ÖĞRETMENLİK MESLEK BİLGİSİ

11 MART 2012

T.C. KİMLİK / Y.U. NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO. :

SIRA NO.:

Soru kitapçık numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SORU
KİTAPÇIK
NUMARASI :

TEMEL SORU KİTAPÇIĞI

Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik/Y.U. Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın imzası:

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon görevlisinin imzası:

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Öğretmenlik Meslek Bilgisi ile ilgili Alan Bilgisi Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen cevaplama süresi **150 dakikadır (2,5 saat)**.
3. Testteki her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu sınavdaki sorulara verdiğiniz cevaplar puanlanırken her doğru cevaba bir puan verilecek, yanlış cevaplar dikkate alınmayacaktır.** Bu nedenle, her soruda size en doğru görünen cevabı işaretleyerek cevapsiz soru bırakmamanız yararınıza olabilir.
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

- Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Sınava kalem, silgi, kalemıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.**
- Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **150 dakikadır.** Sınav başladıktan sonra **ilk 110** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. **Bu süreler dışında, cevaplamaı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz.**
- Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.**
- Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
- Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarılarına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
- Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Görevliler kopya çekmeye ya da vermeye kalkışanları uyararak zorunda değildir, sorumluluk size aittir.
Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacaktır.
Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM takdir hakkını kullanarak bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
- Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde salon görevlisinin atacağı imzalar hariç, kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
- Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanlara kimlik bilgilerinizi yazınız. Sayfaları eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için Salon Başkanına başvurunuz.
Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.
Soru kitapçığı üzerindeki Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız ve salon görevlisinin, kodlamanın doğru yapıldığını beyan eden hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzaladığından emin olunuz. Salon görevlisi imzasını tükenmez kalemle atmalıdır.
- Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de tek tek incelenecektir. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
- Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, sorumluluk size aittir.
- Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
- Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
- Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

Bu testte 100 soru vardır.

1. Çok kalabalık bir sınıfta öğretmenlik yapan Seda Öğretmen, zamanı kısıtlı olduğu için ders süresini iyi kullanmaya dikkat etmektedir. Sınıfa arada bir soru sorup, zaman kaybetmemek için bazen kendisi cevaplamakta, bazen de cevap vermek isteyen öğrencilere söz hakkı vermektedir. Dersi işlerken sesini iyi kullanmaya da özen göstermektedir.

Buna göre Seda Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisine en yakındır?

- A) Anlatım
B) Soru-cevap
C) Kartopu
D) Dikte
E) Gösteri

2. Kömür ocaklarında iş kazalarını en aza indirmek için işçilerini eğitimden geçirmek isteyen bir şirket, boş bir arazide tünel açtırmıştır. Tünelin içini bir kömür ocağında görülebilecek özelliklerle donatmıştır. Örneğin, bir duvarı çatlak hissi verecek biçimde boyatmış, diğer duvara kömür damarı çizdirmiş, tavanı ise göçük olacak gibi boyatıp altına kolon diktirmiştir. Bazı yerlerden aralıklı hava akımı vererek zehirli gaz sızıyormuş duygusu uyandırmıştır. Hazırlanan bu ortamda işçiler yirmişer kişilik gruplar hâlinde "iş emniyeti" konusunda eğitilmişlerdir.

Şirket yetkilileri bu eğitimde hangi yöntemi kullanmışlardır?

- A) Proje
B) Gösteri
C) İş başında öğrenme
D) Örnek olay incelemesi
E) Benzetişim

3. Ahmet Öğretmen, ders öncesi, çeşitli kaynaklardan, öğretim programında yer alan ve o hafta işleyeceği konuyu iyice çalışır. *İnternet*'te konuyla ilgili dergilerden ve makalelerden ayrıntıları araştırır. Dersle ilgili kaynak kitapları toplarlar. Konu hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmak için gerekli hazırlıkları tamamlar ve konuları basitten karmaşığa düzenler. Bütün bu hazırlıklara rağmen Ahmet Bey öğrencilerin derse ilgi duymadıklarını ve dikkatlerini veremediklerini, konuyu kavramakta güçlük çektiklerini ve dersin belirli bir aşamasından sonra iletişim sorunları yaşadıklarını gözlemiştir.

Buna göre, Ahmet Öğretmen'in bu dersle ilgili aşağıdakilerden hangisini yapmadığı söylenebilir?

- A) Hedeflere uygun konu seçme
B) Dersle ilgili yenilikleri takip etme
C) İçeriği yapılandırma
D) İşleniş planlama
E) Alan bilgisini gözden geçirme

4. Dersinde anlatım yanında soru-cevap ve tartışma yöntemlerini kullanan, konuyu resimlerle, şemalarla açıklayan Zeynep Öğretmen, bu yolla öğrencilerinin daha önce öğrendikleriyle yeni bilgilerini birleştirmelerini amaçlamaktadır. Zeynep Öğretmen'in benimsediği yaklaşıma göre öğrenme; öğrencinin ilgisine, öğrenmeye istekli olup olmayışına ve öğrenmeyi nasıl yapacağına bağlıdır.

Zeynep Öğretmen'in kullandığı öğrenme-öğretme modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Temel öğrenme
B) Buluş yoluyla öğrenme
C) Anlamli öğrenme
D) Kavrayarak öğrenme
E) Tam öğrenme

5. Hasan Öğretmen dersinin ilk beş dakikasını bir önceki dersinin tekrarına ayırmakta, konuyu yanlış öğrenen veya eksik anlayan öğrenciler varsa yeni konuya geçmeden bu eksikliklerin giderilmesini sağlamaktadır.

Hasan Öğretmen'in yaptığı bu uygulama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine en yakındır?

- A) Açıklık
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Somuttan soyuta
D) Öğrenciye görelik
E) Yakından uzağa

6. Resim dersi öğretmeni Ali Bey ilginç bir materyalle sınıfa gelmiş, öğrenciler öğretmeni ilgiyle izlemeye başlamıştır. Öğretmen, bu derste portre çizimini öğreneceklerini açıklamış ve bir önceki derste öğrendikleri çizim tekniğini kullanarak öğrencilerden portre çizmelerini istemiştir. Öğrencilerin çizimlerini kontrol eden öğretmen, bir türlü istediği hedefe ulaşamamıştır.

Bu sorunu çözmek için Ali Bey'e ne yapması önerilebilir?

- A) Öğrencilerin neler istediğini sorması
B) Öğrenmeyi daha etkili kılavuzlaması
C) Öğrenciyi hedeften haberdar etmesi
D) Kalıcılığı ve transferi sağlaması
E) Yeni öğrenilenlerle eski öğrenmeleri ilişkilendirmesi
7. Ayşe Öğretmen derste yaramazlık yapan Ömer'e, "Bir daha öğretmenimi sınıfta hiç üzmeyeceğim." cümlesini otuz kere yazmasını ve velisine de imzalatıktan sonra kendisine getirmesini söyler. Bu yolla velilerin de sınıfta disiplin sağlama konusunda kendisine yardımcı olmalarını amaçlamıştır.

Ayşe Öğretmen ne tür bir öğretmen davranışına sahiptir?

- A) Demokratik
B) Mükemmeliyetçi
C) Geliştirici
D) Otokratik
E) Kalıplayıcı

8. Öğrencilerine doğayı ve doğal yaşamı koruma bilinci kazandırmak isteyen bir öğretmenin aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisini kullanmasının daha etkili olacağı söylenebilir?

- A) Sınıf dışı
B) Grupla
C) Bireysel
D) Etkinlik temelli
E) Aktif

9. Fatma Hanım öğretim ilke ve yöntemleri dersinde öğrenme stratejileri konusunu işlemektedir. Öğretmen adaylarına bu derste öğrenecekleri becerilerin sınavlara hazırlanırken işlerine yarayacağını belirtir ve öğretmen olduklarında bu konuda öğrencilerine nasıl faydalı olabileceklerini örneklerle açıklar.

Fatma Hanım'ın hangi öğrenme ilkesini hayata geçirmeye çalıştığı söylenebilir?

- A) Anlamlılık
B) Ön koşulluk
C) Yapararak yaşayarak
D) Somuttan soyuta
E) Çevreyle etkileşim

10. Drama; öğrencinin ilgi ve istekle katıldığı, kendini yönettiği, başkalarının duygu, tutum ve düşünceleriyle kendininkileri karşılaştırabildiği, başkalarıyla olan benzerlik ve farklılıklarını gördüğü, bu farklılıkları kolayca anlama ve anlatma becerisini içeren bir süreçtir.

Buna göre, aşağıda verilen fen ve teknoloji dersi kazanımlarından hangisine ulaşmada drama kullanımının daha etkili olacağı söylenebilir?

- A) Tür, tabiat, popülasyon ve ekosistem kavramlarını örneklerle açıklar.
- B) Ülkemizde ve dünyada nesli tükenme tehlikesinde olan bitki ve hayvanların nasıl korunabileceğine ilişkin öneriler sunar.
- C) Duyu organlarındaki aksaklıklara ve teknolojinin bu aksaklıkların giderilmesinde kullanımına örnekler verir.
- D) Sağlık sorunlarıyla birlikte toplumda görevlerini devam ettiren bireyleri takdir eder ve anlayışlı olur.
- E) Bir ekosistemdeki canlı organizmaların birbiriyle ve cansız faktörlerle ilişkilerini açıklar.

11. Öğretmen adaylarına öğretmenlik deneyimi kazandırmak için fakültedeki dersinde yirmişer dakikalık ders işlemeye imkân tanıyan bir öğretim üyesi, her bir adayın ders işleyişini kamerayla kayıt etmiş, daha sonra bu görüntüleri sınıfta izleyerek beraber tartışmışlardır.

Bu öğretim üyesi dersin tamamında aşağıdakilerden hangisini kullanmıştır?

- A) Rol oynama
- B) Büyük grup tartışması
- C) Öğretmenlik alan uygulaması
- D) Programlı öğretim
- E) Mikroöğretim

12. Recep Öğretmen tarih dersinde o gün işleyeceği konuya birçok kaynağı inceleyerek hazırlanmıştır. Sınıfta konuyu ayrıntılı bir biçimde ve etkili bir ses tonuyla, bazı materyalleri de kullanarak anlatmıştır. Ancak öğrencilerin ilgisizliğinden yakınmaktadır. Yapılan sınavda da öğrencilerin düşük notlar aldığı gözlenmiştir.

Bu durumla ilgili aşağıdakilerden hangisi kesinlikle söylenebilir?

- A) Öğretmenin, konuya hâkimiyetiyle ilgili sorunlar vardır.
- B) Öğretmenin, iletişim becerileriyle ilgili yetersizlikleri vardır.
- C) Öğretmenin, sınıf ortamını düzenleme becerisi kazanması gerekir.
- D) Öğretmen, öğrencilerin öğrenme sürecinden çok kendi öğretme davranışına odaklanmıştır.
- E) Öğrencilerin, dersin önemini kavramalarıyla ilgili sorunları bulunmaktadır.

13. Eğitim fakültesinde öğretmenlik meslek bilgisi veren öğretim üyesi Ayşe Hanım, dersine öğrencisinden aldığı bir e-postayı okuyarak başlamıştır.

Sayın Hocam,

Öğretmenlikteki ilk yılım beni hayal kırıklığına uğrattı. Kendimi çok kötü hissediyorum. Zamanımın çoğunu öğretime değil, sınıfta disiplin sağlamaya harcıyorum. Ne yapmam gerektiği konusunda öneride bulunursanız çok sevinirim.

Saygılarımla

Eski öğrenciniz.

Ayşe Hanım bu e-postayı yazan öğretmene ne gibi tavsiyelerde bulunabileceklerini sormuş ve öğrencilerinden akıllarına gelebilecek ilk önerileri söylemelerini istemiştir.

Ayşe Hanım dersinde hangi yöntem veya tekniklerden yararlanmıştı?

- A) Anlatım - fikir taraması
- B) Örnek olay incelemesi - beyin fırtınası
- C) Sunuş yoluyla öğrenme - vızıltı grupları
- D) Anlatım - beyin fırtınası
- E) Örnek olay incelemesi - küme çalışması

14. Öğretmen, dersin öğretim programını incelemiş ve yıllık planını hazırlamıştır. Önceki yılların, zümre öğretmenlerinin ve eğitim sitelerindeki ders planlarını incelemiş ve ders kitabına göre ders planını yapmıştır. Ancak dersi işlemeye başladığında planı uygulayamamıştır.

Bu bilgilere göre öğretmenin ders planını uygulayamamasının en önemli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Planlamada kendi sınıfının özelliklerini göz ardı etmesi
- B) Programda konuların çok yoğun olması
- C) Yapılan planın ders kitabıyla uyumlu olmaması
- D) Öğrenci merkezli eğitimin sınıfa olumsuz yansımaları
- E) Öğretmenin öğretmenlik tecrübesinin yetersiz olması

15. Zeynep Öğretmen teknolojinin, toplum ve çevreyi nasıl etkilediği konusunda bir grup tartışması yapmak istiyordu. Öğrencilerine "Bu konuda öncelikle hangi bilgilerimizin eksik olduğunu ortaya koyan tarafsız bilgileri onların dinlemek istiyoruz. Sonra konu hakkında duyguları, yorumları olanlar ile olumlu veya olumsuz düşünceleri olanları dinleyeceğiz." açıklamasını yaptı.

Zeynep Öğretmen dersinde hangi yöntem veya tekniği uygulamıştır?

- A) Büyük grup tartışması
- B) Global düşünme
- C) Altı düşünce şapkası
- D) Kartopu
- E) Zihin haritası

16. Mehmet Öğretmen, yeni tayin olduğu okulda 8. sınıfların matematik dersinde bütün çabalarına rağmen öğrencilerden çok küçük bir grupta dersi işleyebilmektedir. Sınıfın büyük bir bölümü konuyu anlayamamakta ve soruları çözememektedir. Kendince, öğrencilerin ön bilgilerinin eksik olduğunu düşünmekte, bunları tamamlamaya çalıştığı anda ise programı yetiştiremeyeceği endişesini taşımaktadır.

Bu durumda Mehmet Öğretmen'e önerilebilecek öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İş birliğine dayalı öğretim
B) Tam öğrenme
C) Çoklu zekâ
D) Beyin temelli öğrenme
E) Yapılandırmacılık
17. Orman Haftası nedeniyle bir lisede düzenlenen oturuma beş konuşmacı katılmıştır. Her bir konuşmacı konuyu başka bir boyutuyla ele alıp açıklamalarda bulunmuştur. Oturum başkanı dinleyicilere de soru sorma hakkı tanımıştır. Konuşmacılar hem dinleyicilerin hem diğer konuşmacıların sorularını cevaplayarak grupta çalışma yönteminin güzel bir örneğini vermiştir.

Bu etkinlikte aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisi kullanılmıştır?

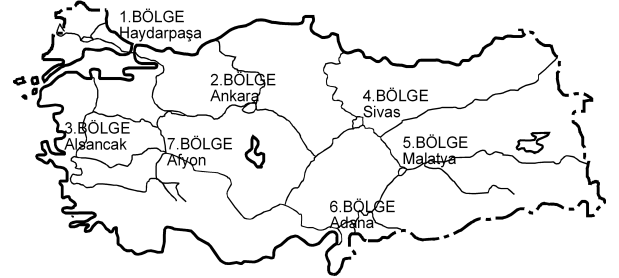
- A) Proje çalışması
B) Küme çalışması
C) Forum
D) Sempozyum
E) İlgili merkezi grupları

18. Öğretmen sınıfta ders işlerken Özcan'ın söz istemediğini, konuşmadığını, sessizce oturarak ara ara önündeki kâğıtlara bir şeyler yazdığını görmüştür. Yapılan ilk sınav sonunda sınıfta en yüksek notu Özcan alınca öğretmen şüphelenmiş ancak öğrenciye bir şey dememiştir. Öğrenci sınav sonrasında da derlerde hiç konuşmamış ancak yapılan diğer sınavda yine en yüksek notu almıştır. Öğretmen daha sonraki sınavda özellikle öğrenciyi gözlemiş, olumsuz bir davranış sezmemiştir.

Bu durumdan hareketle Özcan'la ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi doğrudur?

- A) Derste başka şeylerle ilgilenmektedir.
B) Kopya çekmektedir.
C) Dersten hoşlanmamaktadır.
D) Öğretmeni sevmemektedir.
E) Derse örtük katılımcıdır.

19. Ezgi Öğretmen Türkiye'deki demir yolu ağının toplamda yedi bölgeye ayrıldığını, her bölgenin bir bölge müdürlüğüne idare edildiğini belirterek öğrencilerden bölgelerin ulaşım ağını araştırmalarını ve bir harita üzerinde göstermelerini ister. Etkinlik sonucunda Ayça'nın hazırladığı aşağıdaki harita, demir yolu ağını en güzel gösteren harita olarak seçilmiştir.



Bu görsel aşağıdakilerden hangisine örnek olabilir?

- A) Grafik haritası
B) Bilgi haritası
C) Zihin haritası
D) Kavram haritası
E) Kavram ağı

20. I. Öğrenemeyen öğrenci yoktur.
 II. Sorumluluk ve arkadaşlık bağlarını geliştirir.
 III. Yeterli zaman ve imkân verildiğinde herkes öğrenir.
 IV. Ortak bir amaç uğruna bir araya gelinir.
 V. Yarışma yerine yardımlaşma esastır.

Yukarıda verilenlerden hangileri iş birliğine dayalı öğrenme yönteminin özelliklerindedir?

- A) I, II ve III
 B) I, II ve IV
 C) I, II ve V
 D) II, IV ve V
 E) III, IV ve V
21. Yeni açılan bir özel okul, 10. sınıfa kaydettiği öğrenciler için bir seviye belirleme sınavı yapmış ve öğrencilerin önemli bir bölümünün yeterli hazır bulunuşluk düzeyinde olmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Buna göre, okul yönetiminin aşağıdakilerden hangisini yapması bu problemin çözümüne katkı sağlamaz?

- A) Önceki yılların programında görülen eksiklikleri de planlamaya dâhil etmesi
 B) Eksikliklere yönelik hazırlık kursları düzenlemesi
 C) Öğrencilerin dersane programlarından birine gitmesini istemesi
 D) Problemin çözümünde zümre öğretmenlerinin önerilerini alması
 E) Ön şart ilişkisine göre yeri geldikçe ek öğretilere yer vermesi

22. Vitaminler konusu işlenirken dersin bir bölümü aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir:

Öğretmen: Taha ilk sorunu sorar mısınız?

Taha: Yağda çözünen vitaminler hangileridir?

Gürcan: A, D ve ...

Sumru: E ve K.

Öğretmen: Sumru, sorunun tam cevabını söyler misin?

Sumru: A, D, E ve K vitaminleri yağda çözünen vitaminlerdir.

Öğretmen: Sumru, sorunun cevabını tam ve doğru verdin. O zaman şimdi sen sorunu sorabilirsin.

Sumru: Yağda çözünen vitaminlerin özelliği nedir?

Sergen: Karaciğerde depo edilebilir.

Bu öğretmen dersinde hangi yöntem veya yaklaşımı kullanmıştır?

- A) Anlatım
 B) Soruşturarak öğrenme
 C) Problem çözme
 D) Yaparak yaşayarak öğrenme
 E) Soru-cevap

23. Öğretmen iş birliğine dayalı öğretim yaklaşımını esas alarak dersi işleyeceklerini belirtmiş ve buna göre sınıfı 6 kişilik gruplara ayırmıştır. Bütün gruplar aynı konu üzerinde grup çalışması yapacak ve en iyi grup bir yarışmayla belirlenecektir. Ancak bu uygulama sonunda öğrenciler arasında bazı çatışmaların olduğu görülmüştür.

Yaşanan bu çatışmanın sebebi aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Farklı özelliklerde bireylerin aynı grupta yer alması
- B) Grup olarak yarışmaya yer verilmiş olması
- C) Bazı öğrencilerin eşit öğrenme şansı yakalayamaması
- D) Gruplarda yer alan öğrenci sayılarının fazla olması
- E) Grup ödülünün yetersiz olması

24. Sibel Öğretmen "çevremiz" ünitesinde otuz altı kişilik sınıfını üçe ayırmıştır. Birinci gruptan "çevremizin örf ve âdetleri", ikinci gruptan "çevremizin doğal güzellikleri", üçüncü gruptan ise "çevremizdeki ekonomik yaşam" konularında çalışmalar yapmalarını istemiştir. Her bir grupta yer alan öğrencilerin hepsine başkan, yazman, sözcü ve araştırmacı gibi görev dağılımı yapmıştır.

Sibel Öğretmen "çevremiz" ünitesini grupla çalışma yöntemlerinden hangisiyle işlemeyi amaçlamıştır?

- A) Küme çalışması
- B) Açık oturum
- C) Vızıltı grupları
- D) Sempozyum
- E) Forum

25. "Öğrencilerin derslerle ilgili amaçları onların güdülenme düzeylerini etkilemekte, dolayısıyla okul başarılarını artırmaktadır." gerçeğini bilen Eser Öğretmen 6. sınıf matematik dersinde öğrencilerinden beşinin görüşünü almıştır.

Bu beş öğrenciye ait aşağıdaki görüşlerden hangisi "etkili amaç oluşturma ölçütüne" uygundur?

- A) Ödevdeki on matematik probleminden en az sekizini doğru çözmeliyim.
- B) Bundan sonra bütün matematik ödevlerimi daha dikkatli yapacağım.
- C) Matematik problemlerini çözmeye biraz daha gayretli olmalıyım.
- D) Matematikte Suzan'ın yakaladığı başarıyı ben de yakalamalıyım.
- E) Matematikte çok başarılı olmadığım gerçeğini kabul ederek ödevlerimi yapmalıyım.

26. Süreç değerlendirmenin önemli görüldüğü program tasarımları için aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Ölçme standartları önceden belirlenir.
- B) Hedefler bütün ayrıntılarıyla yazılır.
- C) Öğrenme yaşantılarını düzenlemeye odaklanılır.
- D) Objektif testler ağırlıklı olarak kullanılır.
- E) Hedefle içerik arasında bire bir ilişki kurulur.

27. Arzu Öğretmen ders planı hazırlarken dersin kazanımlarını belirtmiştir. Bu kazanımlara hangi etkinliklerle ulaşılabileceğine ve bu etkinlikleri nasıl düzenleyeceğine de ayrıca karar vermiştir. Arzu Öğretmen'e göre geriye kalan aşama, artık hazır olan bu planın uygulanmasıdır.

Tyler modeline göre, bu ders planı eğitim programının hangi boyutunda eksik kalmıştır?

- A) Teori
B) Amaç
C) Konu
D) Öğretim
E) Değerlendirme

28. Modüler programlama yaklaşımında içerik birbirinden bağımsız küçük birimlerden oluşur. Bu birimler, diğer birimlerle bir araya geldiklerinde farklı bütünlükler oluşturabilir.

Bu tür programlama yaklaşımı aşağıda verilen hangi durumda etkili olarak kullanılır?

- A) İlk program tasarısı hazırlanacağı durumda
B) Değişimlerin çok hızlı olduğu konu alanlarında
C) Öğrenci sayılarının çok olduğu sınıflarda
D) Derslik eksiği olan birleştirilmiş sınıflı okullarda
E) Öğrenci özelliklerinin birbirinden farklılaştığı derslerde

29. İlköğretim 1. sınıftaki öğrencilere 20'ye kadar olan sayılarla toplama ve çıkarma işlemi, 2. sınıftaki öğrencilere 100'e kadar olan doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemiyle 20'ye kadar olan sayılarla çarpma ve bölme işlemi öğretilmektedir.

İlköğretim öğrencilerine matematikteki dört işlemin bu şekilde öğretilmesi, içeriğin hangi ölçütünün uygulamasıdır?

- A) Bilimsellik
B) Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanması
C) Faydalılık
D) Sosyal gerçeklerle tutarlılık
E) Mantıksal (lojik) yapı

30. Program geliştirme çalışması yapılan bir alanda, çalışma ekibi çok titiz bir çalışmayla, esas alınan program tasarısı modeline göre bir öğretim programı hazırlamıştır. Hazırlanan bu öğretim programının deneme uygulaması, uygulamada uyulması gereken bütün aşamalara özenle uyularak gerçekleştirilmiştir. Uygulama sonrasında ulaşılan sonuç, programa paydaşlardan büyük bir tepki olduğu yönündedir.

Buna göre, program geliştirme sürecinde yetersiz görülen işlemin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Program geliştirme ekibinde yer alan kişilerin seçimi
B) Hükümetin eğitime ayırdığı mali kaynak
C) Programın hedef kaynaklarının toplum değişkeni
D) Deneme okullarının özellikleri
E) Deneme öğretmenlerinin belirlenmesi

31. Bir öğretmen kullanacağı öğretim programının değerlendirme bölümünden hareketle program hakkında karar veriyor. Öğretmene göre program sonuç odaklı bir özellik taşımaktadır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisinin programın değerlendirme bölümünde yer aldığı söylenebilir?

- A) Öğrencilerden portfolyo hazırlamalarının istenmesi
- B) Akran değerlendirmeye yer verilmesinin istenmesi
- C) Önerilen ölçme araçlarının objektif testlerden oluşması
- D) Değerlerin ölçülmesine yönelik ölçeklerin önerilmesi
- E) Öğrenme - öğretme sürecinin izlemeye alınmasının önerilmesi

32. Ortaöğretim müzik dersi programını geliştirme ekibinde; alan uzmanı, uygulayıcı öğretmen, program geliştirme uzmanı, Türkçe uzmanı ve ölçme değerlendirme uzmanı görev almıştır.

Program geliştirme ekibinin hazırladığı programda, çıkması en olası sorun aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kazanımlar uygun şekilde ifade edilemeyecektir.
- B) Performans ölçütleri uygun şekilde belirlenemeyecektir.
- C) İçerik geçerliği sağlanamayacaktır.
- D) Öğrencinin düzeyine uygun olmayacaktır.
- E) Güncel bilgileri yeterince kapsamayacaktır.

33. Program geliştirme işleminde yetkili olan birim, bir okul düzeyindeki derslerin tamamıyla ilgili öğretim programı geliştirilmesinin gerektiğine karar veriyor. Geliştirilecek programlarda aynı yapının, anlayışın ve yaklaşımın hâkim olmasını istiyor.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi öncelikle belirlenmelidir?

- A) Program geliştirme modeli
- B) Ders kitaplarıyla ilgili işlemler
- C) Program geliştirme komisyonu
- D) Önceki programla ilgili sonuç raporu
- E) Öğretmen eğitiminin çerçevesi

34. Ülke düzeyinde uygulanmak üzere hazırlanan bir öğretim programının deneme uygulamasında aşağıdakilerden hangisi mutlaka dikkate alınmalıdır?

- A) Okullardaki öğrenci sayısı
- B) Evren - örneklem ilişkisi
- C) Öğretmenlerin hizmet yılları
- D) Değerlendirme modelleri
- E) Sivil toplum kuruluşlarının görüşleri

35. Millî Eğitim Bakanlığı okullara ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı göndermekte ve öğretmen kılavuz kitabı olan derslerde ders planı yapma zorunluluğunu kaldırdığını belirtmektedir. Öğretmenlerden, derslere ayrılan sürenin yeterli olmadığıyla ilgili şikâyetler gelmektedir.

Buna göre, öğretmenlerin şikâyetlerinin nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Kitaplarda verilenlerin çok yoğun olması
- B) Beklenmeyen tatillerin çok fazla olması
- C) Öğretmenin, planlamada kendi şartlarını göz ardı etmesi
- D) Derste üç ayrı kitabın kullanılması
- E) Velilerin çocuklarıyla ilgili sorumlulukları yerine getirmemesi

36. Dönem sonunda takdir belgesi alan Emre'ye babası bilgisayar ve oyun programları almıştır. Ancak Emre sürekli oyun oynamaktan dersleri ihmal etmiş ve babası oyun oynamasını yasaklamıştır. Emre bu durumdan kurtulmak için derslerine odaklanmış ve notlarının düzeldiğini gören baba, Emre'nin tekrar oyun oynamasına izin vermiştir.

Emre'nin tekrar oyun oynamasına izin verilmesi aşağıdaki pekiştirme türlerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumlu
- B) Birincil
- C) Olumsuz
- D) Yeniden
- E) Sürekli

37. Köpekten korkan Ayşe, bir arkadaşının evine ders çalışmaya gider, eve girdiğinde içeride köpek olduğunu görünce eve girmek istemez ama arkadaşı kalması için ısrar eder. Daha sonra arkadaşının korkmadan köpeklerle oynadığını gözlemler. Bunun üzerine Ayşe kendisinin de korkmadan köpeği sevebileceğini düşünür ve köpeğe dokunmaya başlar.

Ayşe'nin, arkadaşını gözlemleyerek köpek korkusundan kurtulması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Dolaylı öğrenme
- B) Ayırt etme
- C) Olumsuz pekiştirme
- D) Olumlu pekiştirme
- E) Bastırma

38. Öğrencilerin derse daha hazırlıklı gelmelerini hedefleyen bir öğretmen haber vermeksizin kısa sınavlar yapmaktadır.

Öğretmenin bu uygulamasına edimsel koşullamada ne ad verilir?

- A) Değişken oranlı pekiştirme
- B) Sabit oranlı pekiştirme
- C) Sürekli pekiştirme
- D) Sabit aralıklı pekiştirme
- E) Değişken aralıklı pekiştirme

39. İlköğretim eğitimi boyunca her arkadaşlık kurma girişimi başarısızlıkla sonuçlanmış bir öğrencinin tüm lise eğitimi boyunca teneffüslerde bile yalnız dolaşması hatta hiçbir sosyal ilişki kurma çabasına girmemesi aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Öğrenilmiş çaresizlik
- B) Bastırma
- C) Kaçınma
- D) Alışma
- E) Sönme

40. Ödevini eksiksiz yapan öğrencilerin defterlerine imza atan bir öğretmen, dönem başında öğrencilerine defterlerindeki her 10 imza için 1 kırmızı kalem hediye edeceğini söyler. Bu uygulama başladıktan sonra öğrencilerin ödev yapma davranışında artış gözlenir.

Öğretmenin bu uygulamasındaki kırmızı kalem hediyesi aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Birincil pekiştirme
B) Koşullu uyarıcı
C) İkincil pekiştirme
D) Koşulsuz uyarıcı
E) Sürekli pekiştirme
41. Annesiyle birlikte alışverişe giden 5 yaşındaki Gizem, raflarda cips görünce annesine aldırılmak ister. Annesi Gizem'e cipsin sağlıksız bir yiyecek olduğunu, bu yüzden almayacağını söyler. Cips yemeyi çok isteyen Gizem ağlamaya başlar. Annesinin, Gizem'i tüm susturma çabaları boşa gider ve sonunda çevresindekileri rahatsız etmemek ve rezil olmamak için cipsi alır.

Daha sonraki günlerde yapılan alışverişlerde Gizem'in her isteğini ağlayarak ifade etmesi ve annesinin de onun istediğini yapması aşağıdakilerden hangisinin gerçekleşmiş olduğunu gösterir?

- A) Cezalandırma
B) Olumsuz pekiştirme
C) Olumlu pekiştirme
D) Tepki bedeli
E) Genelleme

42. Feride, kimya sınavına, öğrenmesi gereken elementleri alt alta sıralayarak çalışmaktadır. Listeyi okuduktan sonra listeye bakmadan tekrar ettiğinde hep son elementleri kolaylıkla hatırladığını ancak diğerlerini hatırlamakta zorlandığını fark etmiştir.

Bu durum bilgiyi işlemenin hangi özelliğiyle açıklanabilir?

- A) Bilgiyi değiştirme
B) Karışma
C) Olumsuz transfer
D) Geriye ket vurma
E) İleriye ket vurma

43. Mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarıyla çalışan bir grup araştırmacı farklı bölgelerde çocuklara "Büyüyünce ne olacaksınız?" diye sormuş ve çocukların büyük çoğunluğunun "tarım işçisi" cevabını verdiğini saptamıştır. Ancak yalnızca bir bölgede çocukların çoğunluğu doktor olmak istediğini ifade etmiştir. Bu durumu irdeleyen araştırmacılar bir süre önce bu bölgeye gelen sağlık ekibinin içinde çocukluğunda mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan bir doktorun yer aldığını öğrenmiştir.

Bu durum model almanın hangi özelliğiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Dolaylı sonuçlar model almayı etkiler.
B) Gözlemciler, yeteneklerine uygun olduğunu düşündükleri davranışı seçer.
C) Modelin olumlu kişilik özellikleri gözlemcinin algısını olumlu etkiler.
D) Modele benzerlik, davranışın uygunluğuna işaret eder.
E) Yüksek statülü modeller her koşulda örnek alınır.

44. Kodlama, bilgi edinim sürecinde uzun süreli bellekte bir bellek izi oluşturmayı sağlayan önemli bir süreçtir. Bazı kodlama yolları eski bilgi ile yeni bilgi arasında anlamsal bağlantılar yapar. Bu bağlantılar, konuya ilişkin şemaların bütünleşmesini sağlayan doğal bağlantılardır. Bazı kodlama yolları ise bellekte daha önceden hazır bulunan malzemeler ile bilinmeyen veya yeni sunulan malzeme arasında doğal olmayan çağrışıma dayalı ilişkiler kurmaya dayanmaktadır.

Yukarıdaki metinde kodlama sürecinde kullanılan hangi iki yol karşılaştırılmaktadır?

- A) Genişletici tekrar - ezbere dayalı tekrar
- B) Anlamlandırma - gruplama
- C) Ezbere dayalı tekrar - etkinlik
- D) Genişletme - basit tekrar
- E) Anlamlandırma - bellek destekleyici ipuçları

45. Türkiye'deki gölleri öğrenmeye çalışan Ali, göllerin adlarını bir kâğıda yazmış ve bu listeyi defalarca tekrar etmiştir.

Bu öğrenme yaşantısından sonra Ali'nin aşağıdaki-lerden hangisiyle karşılaşma olasılığı daha yüksektir?

- A) Bilgiyi uzun süreli bellekten kısa süreli belleğe göndermesi
- B) Bilgiyi kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe göndermesi
- C) Göller ile ilgili bilişsel şemalarını örgütlemesi
- D) Bilgileri anlamsal belleğe yerleştirmesi
- E) Bir süre sonra bu bilgilerin çoğunu unutması

46. Gülten, bir sınıf arkadaşının adını anımsamaya çalışırken önce sınıf düzenini gözünde canlandırmış, daha sonra bu zihinsel imgede arkadaşlarının yüzlerini gerçekte oturdukları sıralarda hayal etmiştir.

Buna göre Gülten, arkadaşlarına ilişkin bilgiyi uzun süre bellekte depolamak ve bu bilgiyi geri getirmek için aşağıdaki yollardan hangisini kullanmaktadır?

- A) Yerleştirme
- B) Örgütleme
- C) Zihinsel tekrar
- D) Genişletme
- E) Kodlama

47. Müzik öğretmeni, öğrencilerine sürekli enstrümanlarıyla pratik yapmanın önemini vurgulamakta ve günde en az iki saat çalışmalarını önermektedir.

Öğretmen hangi belleğin güçlenmesini amaçlamaktadır?

- A) İşlemsel
- B) Anısal
- C) Anlamsal
- D) Örtük
- E) Açıklayıcı

48. (I) Beden eğitimi dersinde takla atmayı öğrenen Harun kendisinden önce takla atanları izlemektedir. (II) Takla atma sırası kendine yaklaştıkça takla atmanın aşamalarını zihninde bir sıraya sokmaya çalışmıştır. (III) En sonunda takla atmayı beş basamak hâline getirmiş ve bu basamakları birkaç kez gözünde canlandırmıştır. (IV) Sıra Harun'a geldiğinde bunu başarmanın kendisi için ne kadar önemli olduğunu düşünmüştür. (V) Elin-den gelenin en iyisini yapmaya çalışmıştır.

Model alma yoluyla öğrenmenin "akılda tutma" aşaması metin içerisinde hangi cümlelerle belirtilmiştir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) III ve IV
- E) IV ve V

49. Canan Öğretmen, öğrenmede ödülün çok önemli bir rolü olduğuna inanmaktadır. Bu nedenle öğrencilerine doğru yaptıkları her davranıştan sonra ödül vermektedir. Başlangıçta bu durum işe yarar gibi görünse de bir süre sonra Canan Öğretmen'in öğrencilerinde öğrenmeye karşı bir isteksizlik gözlenmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi öğrencilerin öğrenmeye karşı isteksiz olmalarının nedenlerinden biri olamaz?

- A) Sık ödüllendirme öğrencileri öğrenmeye değil ödüle almaya güdülemiştir.
- B) Ödüllerin öğrenciler için doyurucu etkisi azalmaya başlamıştır.
- C) Öğrenciler çok ders çalışmaktan yorgun düşmüştür.
- D) Ödüller öğrencilerin içsel güdülerini dışsal güdülenmeye çevirmiştir.
- E) Sık ödüllendirme ödülün güdüleyici gücünü azaltmıştır.

50. Ayşe anaokuluna gitmeyi çok istediği hâlde gittiği ilk gün annesinden ayrılmak istememiş ve yoğun bir ayrılık kaygısı yaşamıştır. Öğretmeni ilk gün Ayşe'nin annesiyle birlikte sınıfa girmesine izin vermiştir. İkinci gün annesinin sınıfın hemen dışında beklemesi sağlanmıştır. Takip eden iki üç gün anne okulun veli bekleme salonunda bekletilmiştir. Daha sonra Ayşe'ye "Annen sen okulda iken eve gidip senin için yemek yapmak istiyor. İzin verir misin?" denilmiştir. Ayşe o günden sonra annesinden ayrılmaktan korkmadan okula devam edebilmiştir.

Bu örnekte Ayşe'nin korkusunu yenebilmesi için hangi teknik uygulanmıştır?

- A) Üst düzey koşullama
- B) Sistemantik duyarsızlaştırma
- C) Karşı karşıya getirme
- D) Korku koşullaması
- E) Gölgeleme

51. **Eğitimde gerekmedikçe cezaya başvurulmamasının temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Ceza bireydeki olumsuz davranışı bastırır.
- B) Ceza bireyin deneme cesaretini kırar.
- C) Ceza bireyde öfke gibi olumsuz duyguların yaşanmasına yol açar.
- D) Ceza bireye açık şekilde doğru davranışı göstermez.
- E) Ceza bireyi cezalandırıldığı ortamdan kaçmaya yönlendirir.

52. A ve B şubelerinin geçen sene olduğu gibi bu sene de Türkçe öğretmeni Efe Öğretmen'dir. Öğretmen, akademik anlamda aralarında bir fark olmayan bu iki sınıftan A'daki öğrencilerin daha yetenekli olduklarına ve sınavdan daha yüksek not alacaklarına inanmaktadır.

Gerçekten de diğer derslerde ve standart testlerde böyle bir fark oluşmamasına rağmen dönem sonunda A şubesinin Türkçe notlarının B şubesinin notlarından yüksek olması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Dışsal güdülenme
- B) İçsel güdülenme
- C) Kendini doğrulayan kehanet
- D) Öğrenilmiş çaresizlik
- E) Olumlu pekiştirme

53. Bir öğrenme kuramına göre, öğrencilerin okuldaki davranışları kendi benlik algıları ve öğretmenlerinin onların davranışlarını yorumlama biçimleriyle bağlantılıdır.

Bu öğrenme modelini benimsemiş bir öğretmenin öğrencilerle konuşurken aşağıdaki ifadelerden hangisini sıklıkla kullanması beklenir?

- A) Ailelerinizle davranışlarınız hakkında görüşmek istiyorum.
- B) Derste sadece konuya odaklanmaya çalışın.
- C) Derse aktif katılırsanız notunuzu yükselteceğim.
- D) Sizin saygılı ve çalışkan öğrenciler olduğunuzu düşünüyorum.
- E) Böyle davranmanızın sebeplerini anlayabiliyorum.

54. Sınıf öğretmeni, bir öğrencisinin her matematik dersinde karın ağrısı şikâyetiyle izin isteyip dışarı çıktığını rehber öğretmenine söyler. Okul rehber öğretmeni de sınıf öğretmenine eğer öğrencinin dersten çıkmasına izin vermezse başlangıçta öğrencinin karın ağrısı şikâyetlerinde bir artış olacağını fakat bir süre sonra istenmeyen davranışın ortadan kalkacağını anlatır.

Bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumsuz pekiştirme
- B) Sönme
- C) Ceza
- D) Direnç gösterme
- E) Geri çağırma

55. Duygu, beden eğitimi dersinde manşet vurmaya çalışmakta ancak hareketi, bir türlü olması gerektiği gibi yapamamaktadır. Buna rağmen başarısızlıktan yılmamakta ve sürekli olarak hareketi en doğru şekilde yapmaya uğraşmaktadır.

Duygu'nun başarısızlık karşısında kolay vazgeçmesi sosyal öğrenme kuramına göre en iyi nasıl açıklanır?

- A) Öz yeterlik algısı yüksektir.
- B) Öğrenilmiş çaresizlik yaşamasına neden olabilecek deneyimleri olmamıştır.
- C) Deneme sürecinde yaptığı doğru atışlar motivasyonunu yükseltmektedir.
- D) Hareketi davranışa dönüştürmede zorluk yaşasa da hareketi belleğine doğru adımlarla kodlamıştır.
- E) Öngörü kapasitesini gerçekçi bir şekilde değerlendirebilmektedir.

56. **Gestalt algı ilkelerinden şekil-zemin ilişkisi için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Öğrenme, şekil-zemin ilişkisi içerisinde gerçekleşir.
- B) Algılanan uyaran şekil, dikkat çeken uyaran zemindir.
- C) Şekil ve zemin ilişkisi sabit değildir, zaman zaman yer değiştirirler.
- D) Ani uyaranlar şekil ve zemin ilişkisinin öznelini değiştirir.
- E) Neyin şekil, neyin zemin olacağını belirleyen şeylerden birisi de bireyin o andaki duygu durumu olabilir.

57. 3. sınıf öğrencileri Ayşe ve Gül sıra arkadaşlarıdır ve ders dışı zamanları da birlikte geçirmektedirler. Ayşe; ders çalışmayı sevmeyen, ödevlerini aksatan bir öğrencidir. Gül ise dersine çalışkan, ödevlerini düzenli yapan ancak derse katılmaya çekinen bir öğrencidir. Veli toplantısında sınıf öğretmeni her iki öğrenciyi de başarısız olarak nitelendirmiştir.

Öğretmenin bu değerlendirmeyi yapmasını etkileyen algı ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tamamlama B) Benzerlik
C) Basitlik D) Süreklilik
E) Yakınlık

58. Aylin, İngiltere'ye gittiğinde trafik Türkiye'ye göre tersten aktığı için karşıdan karşıya geçmekte zorlanmakta, her seferinde önce sağa bakarak karşıdan karşıya geçmeye kalkışmaktadır.

Aylin'in zorlanmasının nedeni aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Geriye ket vurma B) İleriye ket vurma
C) Olumsuz transfer D) İleriyi destekleme
E) Geriyi destekleme

59. İlköğretime yeni başlayan öğrencilere toplama çıkarma işlemi üç elma, beş armut gibi somut nesnelere bağlanarak kurularak öğretilmektedir.

Öğrenme psikolojisine göre bu uygulamanın temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kime öğrettiğiniz, öğretilecek konudan daha önemlidir.
B) 7-8 yaşındaki çocuklar aritmetik öğrenmekte zorlanırlar.
C) Öğretilecek konu çocukların gelişim seviyesine uygun hâle getirilmelidir.
D) Öğrenme çocukların kapasitesine bağlıdır.
E) Hazır bulunuşluk çocukların öğrenmesini kolaylaştırır.

60. Türk eğitim sisteminde öğretmenin, öğrencilerine anlatacağı dersi önceden planlaması gerekmektedir. Günlük planlarda anlatılacak konular parçalara bölünmeli ve basitten karmaşığa doğru aşamalı bir şekilde sıralanmalıdır.

Bu yaklaşım Thorndike'in kuramındaki hangi öğrenme kuralına uygundur?

- A) Tekrar yasası
B) Tümdengelim ilkesi
C) Tepki genellemesi
D) Hazır bulunuşluk yasası
E) Küçük adımlar ilkesi

61. Çocukta zaman içinde görülen değişimlerin çocuğun bedenindeki özel ve önceden belirlenmiş bir şekle veya plana göre ortaya çıktığı düşüncesi hangi gelişim psikolojisi kuramının temelini oluşturur?

- A) Psikososyal kuram
- B) Olgunlaşma kuramı
- C) Nörofizyolojik kuram
- D) Bilişsel gelişim kuramı
- E) Psikoseksüel kuram

- 62.
- I. Soyut düşünme
 - II. İşlemleri tersinden yapabilme
 - III. Değer ve inanç sistemini geliştirme

Yukarıdakilerden hangileri, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre 13 yaşındaki bir çocuğun bulunduğu bilişsel dönemde kazanması beklenen özelliklerdir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) I ve III
- E) II ve III

- 63.
- Kişi ahlak ilkelerini kendisi seçip oluşturur.
 - Adalet, eşitlik, insan hakları gibi soyut kavramlar ahlak ilkelerinin temelini oluşturur.
 - Evrensel ahlak ilkeleri evresi olarak da tanımlanır.

Özellikleri verilen Kohlberg'in ahlak gelişim düzeyi ve aşaması aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Geleneksel düzey - aşama 6
- B) Geleneksel düzey - aşama 4
- C) Gelenek sonrası düzey - aşama 1
- D) Gelenek sonrası düzey - aşama 6
- E) Gelenek sonrası düzey - aşama 4

64. Genellikle 2-4 yaş arasındaki çocukların aynı ortamda aynı oyuncaklarla yan yana oynamalarına rağmen birbirlerinden ve çevrelerinden etkilenmeden bağımsız etkinlikler yaptığı ve sosyal iletişimin çok az olduğu oyun türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Paralel
- B) Birlikte oynanan
- C) İş birliğine dayalı
- D) Kural dışı
- E) Tek başına oynanan

65. Ainsworth ve arkadaşlarının bebeklerin bağlanma türlerini araştırdığı "yabancı durum" deneyinde, annesi bebeğin bulunduğu odadan çıktıktan ve aynı odaya geri döndükten sonra bebeğin davranışları gözlenmiştir. Bazı bebeklerin anneleri odadan ayrıldığında aşırı olumsuz tepki verdiği, anneleri geri döndüğünde ise annelerine karşı tepkili ve kızgın davrandıkları görülmüştür.

Yukarıdaki tepkileri veren bebekler hangi bağlanma türüne sahiptir?

- A) Güvensiz - uyumsuz
- B) Güvensiz - kaygılı dirençli
- C) Güvensiz - kaygılı kaçınmacı
- D) Güvensiz - depresif
- E) Güvensiz - organize olmamış

66. 4 yaşındaki kızını resim kursuna göndermek isteyen Meral Hanım'a öğretmen, 7 yaşından küçük çocukları kursa almadıklarını söylemiştir.

Resim kursuna yaş sınırı konulmasının temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Çocuğun bellek kapasitesinin henüz kurstaki bilgileri depolayacak kadar gelişmemiş olması
- B) Çocuğun bilişsel olarak resim kurallarını anlayabilecek olgunluğa erişmemiş olması
- C) Çocuğun konsantrasyon süresinin çok kısa olması
- D) Çocuğun, ilgi alanının anlaşılabilir olduğu bir yaşta olmaması
- E) Çocuğun küçük motor kaslarının yeterince gelişmemiş olması

67. Yeni doğan kardeşi hastaneden eve geldiğinde en sevdiği oyuncak bebeğini parçalayan Hülya'nın davranışı hangi savunma mekanizmasına örnektir?

- A) Bastırma
- B) Gerileme
- C) Mantiğa bürünme
- D) Karşı tepki
- E) Yer değiştirme

68. Esra Hanım üç yaşındaki kızı Elif'in çocuk parkında oynarken kendi yaşındaki diğer çocukların yapabildiği bazı farklı hareketleri deneme isteğini şiddetle reddetmektedir. Kızının bisiklete ve tahterevalliye binmesini de yasaklamıştır.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre, Esra Hanım'ın bu davranışı kızının hangi özelliğinin gelişimini sekteye uğratır?

- A) Özerklik
- B) Girişimcilik
- C) Temel güven
- D) Başarılı olma
- E) Kimlik kazanma

69. Çocuklar toplama işlemini Afrika'nın bazı yerlerinde ellerini belirli bir yere vurarak, Asya'nın bazı bölgelerinde abaküs kullanarak, Kuzey Amerika'da ise toplama çubukları kullanarak yaparlar.

Kültürel-tarihsel kurama göre bu durumun nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İleri düzey zihinsel işlevlerin gelişim süreci daha önce sahip olunanlar üzerine kurulur.
- B) Düşük düzey zihinsel işlevler kültürel çevre ve içerikten bağımsızdır.
- C) Çocuklar soyut işlemleri öğrenirken farklı öğrenme stratejileri geliştirirler.
- D) Aynı ileri düzey işlevlere sahip olursa da bunların gelişimi kültürel bağlama göre değişir.
- E) Tepkisel dikkatin odaklanmış dikkate dönüşmesinde içselleştirilmiş araçlar kullanılır.

70. İlköğretim 1. kademe, genel olarak çocuklarda cinsel merakın görece azaldığı bunun yerine öğrenme ve sosyal beceriler kazanma çabalarının öne çıktığı bir dönem olarak ortaya çıkmaktadır.

Bu dönem Freud ve Erikson tarafından hangi gelişim evreleriyle betimlenmektedir?

- A) Fallik dönem - Özerkliğe karşı utanç ve şüphe
- B) Genital dönem - Başarıya karşı aşağılık duygusu
- C) Fallik dönem - Yakınlığa karşı yalıtılmışlık
- D) Gizil dönem - Başarıya karşı aşağılık duygusu
- E) Gizil dönem - Kimlik edinmeye karşı kimlik karmaşası

71. Aşağıdakilerden hangisi bir değerlendirme işlemidir?

- A) Öğrencilerden başarı bursu verilecek olanları belirleme
- B) Öğrencilerin yazdıkları kompozisyonlardaki yazım hatalarını sayma
- C) Öğrenci projelerini puanlama
- D) Öğrencilerin 100 metreyi ne kadar sürede koştuklarını belirleme
- E) Öğrencilerin bir dakikada okudukları sözcük sayısını belirleme

72. Bir üniversitenin yabancı diller okuluna öğrenci kabul edilecektir. Öğrencilerin başlangıç, orta ve ileri düzey eğitim programlarına yerleştirilmesi amacıyla bir yabancı dil sınavı uygulanmaktadır. Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi için aşağıda özetlenen üç farklı yaklaşım önerilmiştir:

- I. Sınava giren öğrenciler ham puanlarına göre sıralanır. Öğrenciler puan sırasına göre üç eşit gruba ayrılır. Üst grup ileri, ortadaki grup orta ve alt grup ise başlangıç düzeyindeki programlara alınır.
- II. Sınava giren öğrencilerden Z puanları 0,65 ve üzerinde olanlar ileri, -0,64 ile 0,64 arasında olanlar orta, Z puanı -0,65 ve daha düşük olanlar ise başlangıç düzeyindeki programlara alınır.
- III. Sınava giren öğrencilerden doğru cevap oranı % 65 ve daha fazla olanlar ileri, % 64 ile % 40 arasında olanlar orta, % 39 ve daha az olanlar ise başlangıç düzeyindeki programlara alınır.

Bu yaklaşımlardan mutlak değerlendirme ölçütüne dayalı olanlar aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) II ve III

73. Aşağıdakilerden hangisi kategorik bir değişkendir?

- A) Bir testteki maddelerin ayırıcılık indeksleri
- B) Bir testteki maddelerin doğru cevaplanma oranları
- C) Öğrencilerin bir testteki ham puanları
- D) Öğrencilerin testten aldıkları T puanları
- E) Çoktan seçmeli bir maddeye verilen yanıtlar

74. İngilizce sınavları yapan bir kuruluş, adayların sınav esnasında yazmış oldukları kompozisyonların puanlanmasında dereceli puanlama anahtarları ve eğitilmiş puanlayıcılar kullanmaktadır. Kompozisyonların her biri üç farklı puanlayıcı tarafından birbirinden bağımsız olarak puanlandıktan sonra bu puanların ortalaması alınmakta ve bu değer ölçme sonucu olarak kullanılmaktadır.

Bu kuruluşun üç puanlayıcı kullanmasının temel amacı nedir?

- A) Adayların puanlarını yükseltmek
- B) Ölçme aracının kapsam geçerliğini artırmak
- C) Ölçme aracının kullanılabilirliğini sağlamak
- D) Puanlama güvenilirliğini artırmak
- E) Puanlardaki varyansı artırmak

75. Öğrencilerin sözel yeteneklerini ölçmek amacıyla bir A testi hazırlanmıştır. Yapılan uygulama sonucunda testin alfa katsayısı 0,91 olarak hesaplanmıştır. A testinin uygulandığı gruba, aynı sözel yetenekleri geçerli olarak ölçtüğü bilinen bir B testi de uygulanmıştır. İki testten elde edilen puanlar arasındaki korelasyon katsayısı ise 0,15 olarak hesaplanmıştır.

İki test arasındaki korelasyon katsayısının düşük olmasının nedeni aşağıdakilerden hangisinin düşük olmasıyla açıklanabilir?

- A) A testinin güvenilirliği
- B) A testinin kullanılabilirliği
- C) A testinin geçerliliği
- D) B testinin güvenilirliği
- E) B testinin kullanılabilirliği

76. Bir öğretmen aynı beceriyi yoklayan yirmişer maddelik iki çoktan seçmeli test formu geliştirmiştir. Bu test formlarından her birinin güvenilirlik katsayısı 0,60 olarak hesaplanmıştır. Bu güvenilirlik katsayısının yeterli olmadığını düşünen öğretmen okulda bulunan ölçme ve değerlendirme uzmanının fikrini almıştır. Uzman, iki test formunun birleştirilerek 40 maddelik tek bir test olarak uygulanmasını önermiştir.

Buna göre, oluşturulan 40 maddelik testin güvenilirlik katsayısının kaç olması beklenir?

- A) 0,60
- B) 0,75
- C) 0,98
- D) 1,00
- E) 1,20

77. Bir araştırmacı ülke genelinde uygulanmakta olan bir seçme ve yerleştirme sınavıyla ilgili bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada, aşağıdaki veri toplama aracını kullanarak 200 öğrencinin ve 200 velinin görüşlerini almıştır.

Aşağıdaki ifadelerle katılma derecenizi işaretleyiniz.	Kesinlikle katılıyorum.	Katılıyorum.	Katılmıyorum.	Kesinlikle katılmıyorum.
<i>Bu sınav amacına uygun sonuçlar sağlamaktadır.</i>	[]	[]	[]	[]
<i>Bu sınavda öğrencilere ne bildiklerini gösterme fırsatı verilmektedir.</i>	[]	[]	[]	[]
<i>Bu sınavın sonuçlarına göre isabetli bir yerleştirme işlemi yapılabilir.</i>	[]	[]	[]	[]

Bu araştırmacı çalışmasında sınavın hangi özelliğini incelemiştir?

- A) Görünüş geçerliğini
- B) Uygunluk geçerliğini
- C) Yordama geçerliğini
- D) İç tutarlığını
- E) Puanlama güvenilirliğini

78. - 79. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir araştırma için 7. sınıf sosyal bilgiler dersi kazanımlarını ölçen 30 maddelik çoktan seçmeli bir test ve aynı kazanımları yoklayan, doğru-yanlış tipi maddelerden oluşan 60 maddelik ikinci bir test hazırlanmıştır. Maddelerin ölçtükleri beceriler uzmanlarca incelenmiş ve bu testlerin aynı ders içeriğini uygun biçimde ölçebileceği belirlenmiştir.

Başarı ve yetenek düzeylerinin birbirine denk olduğu bilinen iki öğrenci grubundan birine birinci test, diğerine de ikinci test uygulanmıştır. Elde edilen puanların alfa katsayıları ve testlerin madde güçlük ortalamaları belirlenmiştir. Ayrıca, bu iki grup öğrencinin sosyal bilgiler dersi yıl sonu notu ile bu testlerden aldıkları puanlar arasındaki korelasyon katsayıları da hesaplanmıştır. Sonuçta araştırmacı, geliştirilmiş olan bu iki testin benzer psikometrik özelliklere sahip olduğunu rapor etmiştir.

78. Yukarıda açıklanan araştırmada bağımsız değişken aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Testlerde kullanılan madde türü
- B) Testlerin kapsam geçerliği
- C) Test puanlarının güvenilirliği
- D) Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri
- E) Yıl sonu başarı düzeyi

79. Araştırmaya konu olan iki test hangi bakımdan kıyaslanmamıştır?

- A) Yordama geçerliği
- B) Kapsam geçerliği
- C) Zorluk derecesi
- D) İç tutarlık
- E) Puanlayıcı güvenilirliği

80. Öğretim ilke ve yöntemleri dersinde öğrenciler birer sunum yapmıştır. Daha sonra öğretim üyesi, aşağıdaki puanlama aracını kullanarak her bir öğrenciden yaptığı sunum hakkındaki yargılarını bildirmelerini istemiştir.

	Çoğunlukla	Bazen	Nadiren
<i>Dinleyicilerle göz teması kurdum.</i>	[]	[]	[]
<i>Dinleyicilere düşündürücü ve yönlendirici sorular sordum.</i>	[]	[]	[]
<i>Ses tonumu etkili kullandım.</i>	[]	[]	[]
<i>Dinleyicileri soru sormaları için cesaretlendirdim.</i>	[]	[]	[]

Öğretim üyesinin kullanmış olduğu puanlama aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kontrol listesi
- B) Analitik rubrik
- C) Bütüncül rubrik
- D) Öz değerlendirme formu
- E) Akran değerlendirme formu

81. Aşağıda farklı derslerin sınavlarında kullanılmış olan açık uçlu maddeler verilmiştir. Öğrenciler, bu maddelerle ilk kez karşılaşmaktadır.

Bu maddelerden hangisinin ölçtüğü beceri Bloom'un bilişsel taksonomisinde diğerlerinden daha üst düzeyde yer alır?

- A) Yukarıda verilen köşe yazısındaki cümlelerden hangileri gerçek olayları, hangileri yazarın görüşlerini bildirmektedir?
- B) *Suç ve Ceza'nın* başkahramanı Raskolnikov'un işlediği cinayetin, bilincini nasıl etkilediğini açıklayınız.
- C) Yukarıda fotoğrafları verilen fosillerin hangi döneme ait olduklarını, derste açıklanmış olan teknikleri kullanarak saptayınız.
- D) Fiyatı 20 TL olan gömlek, defolu olduğu için 15 TL'ye satılmıştır. Bu satışta yüzde kaç indirim yapılmıştır?
- E) Yukarıda bir araştırmanın giriş, yöntem ve bulgular bölümleri verilmiştir. Bu araştırma bulgularına dayalı olarak uygun bir sonuç bölümü yazınız.

82. Bir öğretmen, kısa ve uzun cevaplı maddeleri bulunan yazılı bir sınav uygulamıştır. Cevap kâğıtlarını puanlar-ken ilk olarak tüm öğrencilerin birinci maddeye verdikleri cevapları puanlamıştır. Ardından tüm öğrencilerin ikinci maddeye verdikleri cevapları puanlamıştır. Öğretmen, sınavda yer alan tüm maddelerin cevaplarını bu yöntemle puanlamıştır.

Öğretmenin cevap kâğıtlarını bu şekilde puanlamasının temel gerekçesi nedir?

- A) Öğrencileri tanımaktan kaynaklanabilecek yanlılığı gidermek
- B) Öğrencinin bir maddeye verdiği cevabın, diğer cevaplarına verilecek puanları etkilemesini önlemek
- C) Yorgunluğun ve dikkat eksikliğinin puanlamayı etkilemesini engellemek
- D) Yazı güzelliği gibi dış etkenlerin puanlamayı etkilemesini engellemek
- E) Puanlamayı daha hızlı gerçekleştirmek

83. 12 maddelik bir testten 10 öğrencinin almış olduğu puanlar şöyledir:

2, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 10, 10, 11

Bu puan dağılımı için aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Mod < Medyan < Ortalama
- B) Medyan < Ortalama < Mod
- C) Ortalama < Medyan < Mod
- D) Medyan < Mod < Ortalama
- E) Ortalama < Mod < Medyan

84. Bir başarı testinin alt grup-üst grup yöntemiyle madde analizi gerçekleştirilmiştir. Analizde yer alan alt ve üst gruplarda yirmi beşer öğrenci bulunmaktadır. Testin bir maddesini alt gruptan 5, üst gruptan ise 15 öğrenci doğru yanıtlamıştır.

Buna göre, bu maddenin güçlük ve ayıricılık indeksleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Güçlük	Ayıricılık
A)	0,20	0,20
B)	0,20	0,40
C)	0,40	0,20
D)	0,40	0,40
E)	0,60	0,40

85. Güçlük indeksi 0,90 olan çoktan seçmeli bir test maddesinin varyansı kaçtır?

- A) 0,01 B) 0,03 C) 0,09
- D) 0,45 E) 0,81

86. Özel yetenekleri geliştirme, başarısızlığı giderme ve gerekli duyulan alanlarda kurs açma çalışmaları öğrenci kişilik hizmetleri çerçevesinde hangi hizmet alanında yer alır?

- A) Rehberlik ve psikolojik danışma
- B) Sosyal yardımlar
- C) Özel eğitim ve özel yetiştirme
- D) Sağlık hizmetleri
- E) Sosyal ve kültürel etkinlikler

87. Eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim olmak üzere eğitim kademelerine ayrılmaktadır. Rehberlik hizmetleri okul öncesinden başlayarak yükseköğretime kadar bütün eğitim kademelerinde verilmektedir.

Bu eğitim kademelerindeki rehberlik hizmetlerine ilişkin aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Tüm kademelerde yürütülen rehberlik programı ortaktır.
- B) Karşılanmaya çalışılan öğrenci ihtiyaçları benzerlik göstermektedir.
- C) Öğrencileri tanımada kullanılan teknikler aynıdır.
- D) Hizmet veren personelin yeterlikleri tüm kademelerde farklıdır.
- E) Temel amaç ve ilkeler yönünden benzerlik, uygulama yönünden farklılıklar vardır.

88. Aşağıda yer alan bireyi tanıma tekniklerinden hangisi rehberlikte bireyin gelecekteki akademik başarısını yordama amacıyla kullanılmaktadır?

- A) Yetenek testleri
- B) Tutum ölçekleri
- C) İlgili envanteri
- D) Kişilik testleri
- E) Projektif teknikler

89. Bireyi tanımanın temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireye, sorunlarını çözmeye yardım etmek
- B) Bireyin okuldaki başarısını artırmak
- C) Bireyin kendisini tanımasını sağlamak
- D) Bireyin meslek seçimine yardım etmek
- E) Bireyi boş zaman etkinliklerine yönlendirmek

90. Aşağıdakilerden hangisi gelişimsel rehberlik modelinden önce ülkemizde uygulanan geleneksel rehberlik modelinin temel özelliklerinden birisi olarak söylenebilir?

- A) Öğretimle kaynaştırılmış
- B) Kriz odaklı
- C) Öğretmen odaklı
- D) Yaratıcı ve esnek
- E) Gelişmeyi sağlayıcı ve kolaylaştırıcı

91. Bir rehber öğretmen 12. sınıf öğrencilerine vermiş olduğu konferansta "Hepiniz kendinize özgü özelliklere sahipsiniz. Seçeceğiniz mesleğin gerektirdiği nitelikle sizin sahip olduğunuz nitelikler birbirine ne kadar yakınsa meslek yaşamınızda da o kadar başarılı olursunuz." ifadesini kullanmıştır.

Rehber öğretmenin ifade ettiği bu görüş, aşağıdaki kuramlardan hangisinin açıklamasına en yakındır?

- A) Holland'ın tipoloji kuramı
- B) Roe'nin gereksinim kuramı
- C) Ginzberg'in gelişim kuramı
- D) Özellik faktör kuramı
- E) Super'in benlik kuramı

92. Okula yeni başlayan öğrencilere bir program hazırlayarak okul birimlerinin gezdirilmesi; okulda çalışan personelin, öğretmenlerin ve yöneticilerin tanıtılması; ders geçme, sınavlar ve devam-devamsızlıkla ilgili kuralların açıklanması öğrencilerin akademik başarısı üzerinde etkili olmaktadır.

Sözü edilen rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilgi verme B) Bireyi tanıma C) Yönlendirme
D) Oryantasyon E) İzleme

93. Aşağıdakilerden hangisinin mesleki rehberlik çalışmaları kapsamında öğrenciye **öncelikli** olarak yapılması gerekmektedir?

- A) Mesleki tercih yaparken yardımcı olma
B) Kendilerini tanımlarına yardımcı olma
C) Öğrencinin vermiş olduğu mesleki karara aileyi ikna etme
D) Mesleklerin istihdam durumuyla ilgili bilgi verme
E) Mesleklerin ekonomik getirileriyle ilgili bilgi verme

94. Yapılan bir araştırmada ilköğretim düzeyinde öğrencilerin saldırganlık eğilimlerinin arttığını okuyan bir rehber öğretmen, çalıştığı okulda da saldırganlık davranışının artmasından endişe duymaktadır.

Rehber öğretmenin yaşamış olduğu endişeyi gidermek için okulunda uygulaması gereken rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uyum sağlayıcı B) Yöneltilici
C) Ayarlayıcı D) Gelişimsel
E) Önleyici

95. Okul rehber öğretmeni kendi alanında sahip olduğu bilgi ve becerilerini öğretmen, veli ve yöneticilerin hizmetine sunar, onların bu konuda kendilerini geliştirmelerine yardımcı olur, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışının gelişmesine çaba harcar.

Rehber öğretmenin bu çalışması aşağıdaki rehberlik hizmet alanlarından hangisinin kapsamına girmektedir?

- A) Oryantasyon
B) Bireyi tanıma
C) Çevre ve veli ile ilişkiler
D) Müşavirlik
E) İzleme ve değerlendirme

96. Geçirmiş olduğu kaza sonucu bir ayağını kaybeden 9. sınıf öğrencisi Ayla'nın yaşamış olduğu duruma daha kolay uyum sağlayabilmesi için okul rehber öğretmenin yapması gereken **en uygun** yardım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmenleriyle görüşerek Ayla'ya derslerle ilgili daha anlayışlı olmalarını sağlamak
B) Ayla ile psikolojik danışma yaparak yeni bedenini kabul etmesini sağlamak
C) Bundan sonraki yaşamında daha dikkatli olması gerektiğini vurgulamak
D) Gerekli girişimlerde bulunarak Ayla'ya tekerlekli sandalye temin etmek
E) Arkadaşlarıyla görüşerek Ayla'ya yürüme konusunda yardımcı olmalarını sağlamak

97. Okul rehber öğretmeni; Emine, Aylin ve Eda'nın çok iyi arkadaş olduğunu, Ali ile Seyfi'nin sınıftaki en popüler çocuklar olduğunu ancak birbirlerinden pek hoşlanmadıklarını, Ahmet'in ise sınıfta hiç arkadaşının olmadığını aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanarak öğrenmiş olabilir?

- A) Biyografi
- B) Anekdöt
- C) Görüşme
- D) Sosyometri
- E) Problem tarama listesi

98. Dersi dinleyip öğretmenin sorduğu soruları bilmesine rağmen çekindiği için parmak kaldıramayan bir ilköğretim öğrencisine verilmesi gereken rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitsel
- B) Kişisel
- C) Mesleki
- D) Gelişimsel
- E) Tamamlayıcı

99. Sevgi, rehber öğretmeniyle görüşmeleri sonrasında açık havada, mekanik konularda ve ellerini kullanarak çalışacağı bir işte daha mutlu olacağını fark etmiştir.

Holland'ın tipoloji kuramına göre Sevgi'nin baskın kişilik tipinin aşağıdakilerden hangisi olması beklenir?

- A) Girişimci
- B) Gelenekçi
- C) Gerçekçi
- D) Araştırmacı
- E) Sosyal

100. Ergenlik dönemindeki kızıyla iletişim kurmakta zorlanan Aysel Hanım, rehber öğretmenin tavsiyesiyle ergenlik dönemi özelliklerini anlatan bir kitap okumaya başlamıştır.

Rehber öğretmenin Aysel Hanım'a uyguladığı teknik aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Bibliyoterapi
- B) Gözlem
- C) Vaka incelemesi
- D) Danışma
- E) Görüşme

2012-YÜKSEKÖĞRETİM KURULU YURT DIŞI YÜKSEKÖĞRETİM
DİPLOMALARI DENKLİĞİ İÇİN SEVİYE TESPİT SINAVI
ÖĞRETMENLİK MESLEK BİLGİSİ

11 MART 2012

- | | | | |
|-------|-------|-----------|--------|
| 1. A | 26. C | 51. D | 76. B |
| 2. E | 27. E | 52. C | 77. A |
| 3. D | 28. B | 53. D | 78. A |
| 4. C | 29. E | 54. B | 79. E |
| 5. B | 30. C | 55. A | 80. D |
| 6. B | 31. C | 56. B | 81. E |
| 7. E | 32. D | 57. E | 82. B |
| 8. A | 33. A | 58. İPTAL | 83. B |
| 9. A | 34. B | 59. C | 84. D |
| 10. D | 35. C | 60. E | 85. C |
| 11. E | 36. C | 61. B | 86. C |
| 12. D | 37. A | 62. D | 87. E |
| 13. B | 38. E | 63. D | 88. A |
| 14. A | 39. A | 64. A | 89. C |
| 15. C | 40. C | 65. B | 90. B |
| 16. B | 41. C | 66. E | 91. D |
| 17. D | 42. D | 67. E | 92. D |
| 18. E | 43. D | 68. A | 93. B |
| 19. B | 44. E | 69. D | 94. E |
| 20. D | 45. E | 70. D | 95. D |
| 21. C | 46. A | 71. A | 96. B |
| 22. E | 47. A | 72. C | 97. D |
| 23. B | 48. C | 73. E | 98. B |
| 24. A | 49. C | 74. D | 99. C |
| 25. A | 50. B | 75. C | 100. A |